

PROYECTO INSTITUCIONAL: “Por la Paz... Corazón y manos verdes”

ESCUELA INAYEN

DOCENTES RESPONSABLES: Verónica Villasuso, Romina Thompson, Susana Correa, Daiana López, Virginia Basirico, Nerina Mozzicafreddo, Gatica Antonio.

DESTINATARIOS: Alumnos de 1° a 7° grado. Comunidad educativa.

FUNDAMENTACIÓN

“Dejad que la educación que intentáis impartir se enmarque con los colores de la felicidad, dejad que vuestro corazón mime las almas de los niños con el pincel del cariño, edificad un orden básico con el cemento del compañerismo y el respeto, entregad vuestras programaciones a vuestros espíritus creadores, pintando de fantasía todas las actividades, y aprended a reír, porque reír es vivir y detrás de las risas de vuestros alumnos descubriréis la principal fuente de la motivación.”

Tchiang Pen

Esta cita edificó las bases del presente proyecto, es el fundamento de una propuesta de integración de las áreas de Tecnología, Ecología, Educación Física y Educación Cívica con la que se intenta recrear con nuestros alumnos un mundo imaginario, fascinante, creativo, alegre, atemporal, espontáneo, cariñoso. Un mundo en el que sean héroes de sus historias, experiencias, aventuras. Un verdadero mundo infantil. ¡Dejarlos volar y aprovechar sus ansias de vivir para enseñarles a vivir también en los aprendizajes!

Así intentamos recorrer un camino de búsqueda hacia propuestas diferentes, abiertas, no sólo al cambio sino a la creatividad, a dejar volar nuestra imaginación pensando cómo nos gustaría a nosotros aprender, en qué contextos, con qué herramientas, cuáles actitudes y aptitudes. Unimos a un proyecto institucional para iniciar el decorado de una nueva escuela, una escuela que a través de la alegría construya personas más felices, equilibradas, y a la vez, preparadas para regalarnos un futuro y una humanidad más digna. Una escuela que necesitará nuevos diseños y obligará a futuras y largas profundizaciones dentro de cada nueva área y subárea.

Es pues, menester descubrir todo aquello que sea importante en la evolución de un niño hacia un mundo adulto para luego desarrollar una primera clasificación que nos marque las áreas de trabajo.

Será importante conseguir crear en nuestros niños una dimensión ética que se arraigue profundamente en unos principios morales basados en la aceptación y en el respeto a los demás y en el cuidado del entorno.

También será un nuevo objetivo la creación de un área que programe de forma seria y estructurada la educación de las facultades que las inteligencias infantiles presentan: el yo mental dará paso, por lo tanto, al área de MI MENTE. De igual manera tendremos mucha cuidado del yo corporal, manteniendo en este caso una área ya creada, que denominaremos MI CUERPO y a la cual encargaremos la tarea de educar las capacidades sensoriales y motrices, así como todo aquello que encamine a los niños a mantener una vida segura y sana. De las facultades mentales y corporales separaremos una, la inherente al yo creativo, y la animaremos a relacionarse con muchos y varios tipos de aprendizaje regalándole una nueva área que denominaremos: IMAGINAR ES CREAR. Intentaremos también animar a nuestros alumnos a aventurarse en la utilización del yo curioso, a aprender a profundizar, buscar e investigar en todo aquello que les proponemos en cada momento presente y en todo aquello que deseen, en los momentos futuros...

Lo haremos dentro de un área que será nueva también, que ligaremos a muchos y variados campos y que recibirá el nombre de APRENDO A INVESTIGAR. Si vamos trabajando bien en los nuevos campos

PROYECTO INSTITUCIONAL: “Por la Paz... Corazón y manos verdes”

educativos que hasta ahora he presentado será mucho más fácil que el yo instruido de nuestros alumnos llegue a cultivarse de forma óptima. Tendremos que ser conscientes de que la amplitud de este yo, para muchos, seguirá siendo el espejo dónde quedará reflejado el éxito o el fracaso de la educación integral que estamos planteando. Insisto, pero, que si hacemos las cosas bien los resultados serán más que buenos. Mientras esperamos el día en qué podamos demostrarlo, pero, definimos un gran campo de trabajo, como área de APRENDER A APRENDER, e introducimos todas las áreas de aprendizaje que todavía nos restaban derivar de todos los yo que habíamos apuntado como básicos. Así, del yo comunicativo

Ya iniciado el segundo milenio, creemos que poca gente puede ser verdaderamente optimista sobre cómo va el mundo. Cualquiera que lea el periódico, escuche o mire las noticias debe ser forzosamente consciente de que no todo va cómo queremos.

Con el tiempo, muchos nos hemos ido acostumbrando a pensar que todo ello es totalmente ajeno a nuestra realidad y que las acciones para proteger y cuidar “el planeta” deben en realidad ser parte de proyectos y acciones de los Estados, multinacionales, partidos políticos etc.

Por el contrario, existe una nueva generación que no teme a lo desconocido, que busca saber más y vive en una realidad global, sin fronteras ni límites espaciales. Son ellos quienes creen que ya va siendo hora de dejar de esperar que aquellos que verdaderamente podrían hacer algo por arreglar las cosas, lo hagan y empezar ellos a realizar actividades que permitan proteger y cuidar al planeta, como así también contagiar de esas actitudes a los más grandes.

Son ellos, en general y los maestros en particular con la escuela que tenemos un poder que, seguro, podría asegurar un significativo cambio en las perspectivas, si las nuevas generaciones nos piden una conciencia mucho más comprometida que la que caracteriza hoy a la sociedad actual.

Los alumnos a partir de sus diferentes capacidades y potencialidades, en el marco del trabajo con Inteligencias Múltiples, permiten un abordaje más completo sobre temáticas tan complejas como el cuidado del medio ambiente, el respeto por las diferencias de pensamientos, el uso de las tecnologías para el desarrollo de las poblaciones, el abuso y sobreexplotación de los recursos naturales; en fin una infinita variedad de temas que se pueden abordar y todo en el marco del respeto y la construcción de un mundo que permita que la Paz sea el valor que todo lo encierra.

Es necesario entonces un enfoque global de escuela, que comprometa a todos sus elementos, maestras, alumnos y familias, y que programe escalonadamente los valores morales de toda la comunidad partiendo de las normas de civismo más básicas hasta llegar a la construcción de una ética global asimilada como propia y practicada de forma espontánea. Una Escuela que se edifique a la vez como Escuela por la Paz, que busque la formación de futuros ciudadanos y futuras ciudadanas del mundo profundamente consciente y realmente comprometido en el respeto, en la ayuda a los demás y en el respeto al medio ambiente, podrá aumentar las esperanzas en un mundo mejor.

PROYECTO INSTITUCIONAL: “Por la Paz... Corazón y manos verdes”

PROPOSITO GENERAL

Promover el cuidado por el medio ambiente generando actitudes de respeto, solidaridad, preservación y conservación del espacio natural cercano a la comunidad escolar, a través de variadas actividades significativas emocionalmente para que permitan la continua construcción de la Paz como valor fundamental de las relaciones entre las personas y entre las personas y el medio ambiente.

CONTENIDOS

Área Ciencias Naturales, Ecología y Tecnología.

- Importancia del agua potable. Agua: potable (provisión y consumo de agua), contaminación del agua. El agua como recurso natural. Localización de reservas.
- Erosión. Cambios causados por la actividad humana elementos naturales y artificiales del paisaje. El suelo como recurso natural. Cambios en el paisaje.
- Materiales contaminantes del suelo, aire y del agua.
- Problemas ambientales globales: calentamiento global por aumento del efecto invernadero y agujero de ozono.
- Desarrollo sustentable. Recursos naturales: uso racional y conservación. Renovación y agotamiento de los recursos.
- El aire como recurso natural.
- Utilización de las nuevas tecnologías para el cuidado del medio ambiente.

Área Ciencias Sociales y Área Ética

- Conflictos en relación al uso de los espacios y los servicios públicos y privados (ambientales, sociales, etc.)
- Las normas: cumplimiento y transgresión. Resolución de conflictos a través del diálogo, aceptación de opiniones diferentes.
- Los valores: tolerancia, respeto, solidaridad, cooperación en la familia, la escuela, y otras instituciones comunitarias.
- Problemáticas en los espacios urbanos y rurales en relación a los servicios y el ambiente, identificando los actores involucrados, y las causas que las provocan. (Basura, contaminación del aire, agua, sonora, incendios, etc.).
- La ciudad y la comunidad rural tienen su historia y las huellas del pasado sirven para entender la construcción de la sociedad presente, armónica y conflictiva, plural y diversa.
- Los niños y niñas como ciudadanos pensando y proyectando el lugar donde viven.
- Valores desde las emociones, las percepciones, los sentimientos.
- La desertificación y los ovinos en la Patagonia desde el enfoque ambiental, económico, social y sociocultural.
- Los recursos hídricos superficiales, subterráneos y sólidos de la Patagonia. El agua como recurso estratégico. El agua como derecho.

PROYECTO INSTITUCIONAL: “Por la Paz... Corazón y manos verdes”

- Los problemas ambientales como la deforestación de los bosques y selvas nativas, la pérdida de suelos por prácticas agrícolas inadecuadas, los procesos de desertificación. Causas y consecuencias.

Área Lengua y Literatura

- Planificación grupal para elaborar textos sencillos: identificación de propósitos, destinatarios e información a transmitir. Escritura. Confrontación y análisis de escrituras. Revisiones con ayuda del maestro.
- Iniciación en la argumentación fundamentando opiniones y puntos de vista sobre temas de interés.
- Elaboración de preguntas y respuestas adecuadas para cooperar en los intercambios.
- Expresión de sentimientos, preferencias y opiniones sobre diversos temas y escucha atenta de la expresión de los otros.
- Realización de reportajes, entrevistas y encuestas sobre temas de interés.
- Participar en dramatizaciones.

Área Educación Física

- Reconocimiento de espacios naturales.
- Vivencia de paseos.
- Normas de higiene y seguridad personal y ambiental.
- El sujeto como parte constitutiva del entorno ‘natural’.
- Incorporación de hábitos de preservación de nuestro hábitat en la vida cotidiana.
- Elaboración de propuestas y campañas tendientes a promover la concientización por el cuidado de nuestro ambiente en la población.
- Interés y compromiso en el cuidado del ambiente a partir del uso de las Redes Sociales.

ACTIVIDADES:

Interrelacionando todas las áreas, se propone llevar a cabo variadas actividades que permitan la articulación de las mismas, pero que a la vez haga partícipes a toda la comunidad educativa y a los niños en especial de experiencias constructivas donde puedan darle significatividad a dichos contenidos abordados.

POSIBLES ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Conformación de un grupo “ecológico” que realice actividades como: recolección de basura en espacios que lo necesiten, embellecimiento de espacios cercanos a la comunidad educativa, encuentros en chacras de la localidad para el disfrute de la naturaleza, etc. También se buscará establecer contacto con otros grupos (ECOPIBES- ECOCLUBES) para conocer sus actividades y sumarnos en las que sean pertinentes al proyecto.
- Visitas a: Planta potabilizadora de agua de la localidad, basurero, chacras, islote etc. Con la finalidad de conocer su funcionamiento, estado, y realizar actividades de conservación de los mismos.

PROYECTO INSTITUCIONAL: “Por la Paz... Corazón y manos verdes”

- Construcción de paneles solares, para aprender a utilizar la energía solar como una fuente energética no contaminante.
- Investigación sobre procesos de desmalezamientos de flora autóctona para la utilización de las tierras como espacios agrícolas destinados al cultivo de la soja. (Colonia Josefa)
- Difusión en espacios y redes sociales sobre acciones que permitan el cuidado del medio ambiente desde nuestra realidad social y cultural.
- Realización de experiencias relacionadas con la cocina como sistema autosustentable para proveernos de alimentos (realización de dulces y conservas para el consumo personal).
- Confección de diferentes artículos con materiales reciclables que sean útiles a otras instituciones (guarderías, jardines, escuelas).

RECURSOS

- Comunidad educativa
- Materiales descartables
- Videos, redes sociales
- Papel reciclado
- Plantas, plantines, palas, asadas.
- Internet
- Material bibliográfico
- Diarios, revistas
- Lápices fibras, fibrones
- Frutas y verduras, azúcar, sal aceite, vinagre.
- Frascos y botellas de vidrio, tapas.

TIEMPO

La muestra se realizará en el mes de septiembre (4 meses) con lo trabajado hasta ese momento, pero el fundamento del proyecto es crear un grupo que pueda permanecer en el tiempo y se sostenga con actividades novedosas, interactuando con otros grupos y auto gestionándose en nuevas actividades que permitan el cuidado, conservación y preservación de nuestro medio ambiente. También por el clima y la época la mayoría de las actividades al aire libre se desarrollarán luego del mes de septiembre.

EVALUACIÓN

Este proyecto tiene como fundamento fortalecer los valores que permiten el cuidado del medio ambiente, pero a su vez, concientizar y estimular las actividades que permiten que esto sea real y no solo un contenido trabajado en el salón de clases.

Evaluaremos a partir de la participación, el deseo y la concreción de metas claras, ya que esto es sin dudas el motor que estimula la acción, el poder ver en concreto lo que hicimos en pos de una objetivo.

Sin duda que mucha información se abordará en este proyecto, pero no es la finalidad que los alumnos solo “sepan” un contenido; sino que puedan aplicarlo en acciones concretas que favorezcan nuestro medio ambiente.