

# PROYECTO

## EL CORREDOR DE LOS NIÑOS



**CHILE – ARGENTINA**

1.- TITULO DEL PROYECTO

# EL CORREDOR DE LOS NIÑOS

## 2.- BREVE RESEÑA DEL CONTEXTO

El escenario actual que define las relaciones entre los países ha sido drásticamente modificado por el fenómeno de la globalización de los procesos económicos, cuyos efectos se han centrado no sólo en este aspecto, sino que ha incidido directamente en los procesos macropolíticos y sociales de las naciones, afectando en forma positiva o negativa a su población.

Por otra parte, es menester tener en consideración que este proceso se ha incrementado como consecuencia del vertiginoso avance que han experimentado las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las cuales han contribuido a modificar el concepto tradicional de frontera y espacio desde la perspectiva geopolítica.

En este contexto, surge como una imperiosa necesidad, particularmente para países que comparten un territorio, estrechar vínculos en los más diversos ámbitos del quehacer nacional como una forma de acercar lazos y aunar esfuerzos que posibiliten un mejoramiento de la calidad de vida de sus respectivas poblaciones y avanzar hacia una cultura participativa que favorezca el cuidado, conservación y preservación del medio ambiente, como asimismo posibilitar una estrategia para enfrentar colectivamente los grandes desafíos que imponen los escenarios de futuro, caracterizados por un orden mundial que enfatiza el cambio permanente y la incertidumbre como una forma de vida.

Es en este escenario en el cual se inserta el Proyecto denominado “Corredor de los Niños” como una alternativa de acercamiento educativo, cultural y social entre los establecimientos educacionales ubicados en la zona fronteriza de ambos países, demarcados por la Región de la Araucanía en Chile y el Departamento Picunches y Ñorquín en la República Argentina.

El proyecto que se describe considera una dimensión pedagógica y una de carácter social. A través de estas dimensiones se abordan ejes temáticos como: Gestión Escolar; Curriculum y Evaluación; Estudio, Investigación y Sistematización de Experiencias Pedagógicas; y Perfeccionamiento Docente: De igual forma la Dimensión Social esta integrada por los ejes temáticos: Economía y Medio Ambiente; y Area Artístico Cultural.

A través de estas dimensiones se promueve la activa participación de las diferentes comunidades educativas, representadas por alumnos, padres, docentes, autoridades e instituciones afines, para cuyo efecto se desarrollan encuentros, jornadas, talleres de reflexión, convivencia y actividades artístico-culturales en las ciudades de Curacautín, Manzanar, Malalcahuello; Lautaro, Temuco y Padre Las Casas, en la República de Chile y Las Lajas, Las Lajitas, Bajada del Agrio, Quili-Malal, Chorriaca, Mallín de los Caballos y los Alazanes, en la República Argentina.

Así, descrito el proyecto “Corredor de los Niños”, se constituye en un espacio permanente en el cual las comunidades mencionadas **adscriben una propuesta fundamentada eminentemente en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos y el cuidado, conservación y preservación del**

**medio ambiente del “corredor”**, objetivo que se ha venido desarrollando sobre la base de iniciativas individuales y profesionales desde el año 1999, con el financiamiento de las diferentes acciones por parte de los participantes.

En la actualidad para avanzar progresivamente, en el desarrollo de estrategias que incrementen los diversos impactos, se espera involucrar a instituciones públicas y privadas, de ambos países que contribuyan desde la perspectiva de la gestión y el financiamiento, a preservar este “corredor” como una instancia binacional que se proyecte en el tiempo como un espacio protegido desde el ámbito eco-turístico-ambiental por ambos gobiernos.

### 3.- BREVE RESEÑA DE LA JUSTIFICACIÓN

El Proyecto “El Corredor de los Niños” surge como una aspiración de docentes de las ciudades de Curacautín y Las Lajas, quienes a partir de actividades circunscritas al ámbito social personal, visualizan la proyección de estos encuentros como la posibilidad de crear un espacio que acerque a ambas zonas cordilleranas, en un contexto educacional y cultural, dada la condición de ruralidad y lejanía que presentan los establecimientos educacionales respecto de los centros urbanos; comunidades unidas además por situaciones transversales como son el entorno semejante, lazos sanguíneos, raíces culturales e interculturales, problemáticas comunes, las cuales otorgan a ambas comunidades un profundo sentido de unidad y pertenencia.

Así entonces “El Corredor de los Niños” se convierte en una visión de largo plazo, que busca, a través del intercambio educativo – cultural, promover una conciencia ético – valórica, respecto a la necesidad de proteger, preservar y conservar el entorno ecológico situado en las inmediaciones de la Ruta Internacional que une, inicialmente, a las ciudades de Curacautín y Las Lajas.

El desafío sólo será posible si el proyecto logra concitar el interés de la población aún no involucrada y de las autoridades políticas, económicas y educacionales, de ambos países, cuyo compromiso resulta esencial como elemento facilitador de las diferentes acciones que permitan concretar la aspiración de contar con una vía caminera regulada por normas especiales, que garanticen los derechos constitucionales necesarios para vivir en un sistema sustentable y exento de riesgos, especialmente si se considera el aumento significativo del flujo de transporte de combustibles y sustancias peligrosas.

“El Corredor de los Niños”, de acuerdo a lo descrito se ha venido convirtiendo en una instancia que combina los planos educativos, sociales y culturales y los pone al servicio del mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, de la valorización de su patrimonio cultural y potencia la generación de una consciencia reflexiva en las comunidades que les permita asumir un liderazgo efectivo en la defensa permanente de sus derechos a vivir en un ambiente libre de contaminación.

### 4.- OBJETIVOS GENERALES

- a) Consolidar el Proyecto “El Corredor de los Niños” como un espacio permanente de encuentro de las diferentes comunidades educativas Chileno – Argentina participantes, a fin de potenciar el intercambio de experiencias personales, profesionales y sociales, en un contexto que valora la paz como elemento esencial.
- b) Promover en las comunidades participantes una cultura que favorezca los procesos de comunicación, participación, formación ética y ciudadanía, como asimismo acreciente el cuidado y protección y conservación del medio ambiente.
- c) Fomentar el desarrollo de acciones conjuntas que posibiliten la realización de estudios e investigaciones, tendientes a la búsqueda conjunta de estrategias y metodologías que propendan al mejoramiento de los aprendizajes en los alumnos.

#### 5.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Elaborar conjuntamente un Programa de trabajo que determine las actividades a realizar en el marco del proyecto, a mediano y largo plazo, sistematizando las experiencias compartidas en las diferentes jornadas o encuentros.
- b) Diseñar estrategias que permitan comprometer el apoyo de las autoridades y comunidades de ambos países en el desarrollo del proyecto.
- c) Establecer equipos de trabajo y determinar las responsabilidades de éstos, a fin de garantizar que las acciones se cumplan.
- d) Iniciar la sistematización de experiencias educativas que se desarrollan en los diferentes establecimientos participantes, de ambos países, como una forma de conocer las diferentes realidades y promover los espacios de análisis y discusión técnica sobre las prácticas pedagógicas.
- e) Crear condiciones propicias que permitan que los alumnos de ambos países encuentren ambientes amigables cuando por cambio de residencia deban pasar de un país a otro.

#### 6.- AMBITOS QUE ABARCAN LAS DIMENSIONES PEDAGÓGICAS Y SOCIAL

- a) **Dimensión Pedagógica:** Entendida como el conjunto de acciones orientadas a promover un mejoramiento significativo de las prácticas institucionales y pedagógicas, a fin de enriquecer el proceso educativo que se desarrolla en los establecimientos educacionales involucrados, Los Ejes de mayor relevancia a abordar por esta dimensión son los siguientes:
  - Gestión Escolar
  - Curriculum y Evaluación
  - Estudio, Investigación y Sistematización
  - Perfeccionamiento Docente
- b) **Dimensión Social:** Representa la formación integral de la persona en la vida

cotidiana, es decir el acento de esta dimensión está puesto en los elementos con los cuales las comunidades educativas conviven diariamente, en valores propios de sus realidades contingentes, en sus capacidades para relacionarse armónicamente y sus visiones y vivencias democráticas sustentadas en el concepto de Paz como valor universal del entendimiento de los pueblos. En el contexto del proyecto, los temas a abordar son los siguientes:

- Economía y Medio Ambiente
- Area Cívico Social
- Area Artística – Recreativa y Cultural

#### 7.- PRODUCTOS QUE SE ESPERA ALCANZAR

- a) Efectuar anualmente dos encuentros de docentes de ambos países, con carácter de Jornadas o Seminarios Técnicos.
- b) Desarrollar anualmente dos encuentros, a nivel de comunidades escolares (alumnos, apoderados, docentes, autoridades, etc) consistentes en el desarrollo de actividades educativas y culturales en los establecimientos designados sedes del encuentro.
- c) Contar con un espacio de encuentro entre comunidades educativas, de ambos países, que fortalezcan los lazos de amistad, camaradería, solidaridad y convivencia.
- d) Disponer de equipos de trabajo constituidos respecto de las Dimensiones Pedagógica y Social.
- e) Tener conformados equipos de trabajo que lideren los ejes temáticos que se derivan de las dimensiones pedagógica y social.
- f) Contar con documentos técnicos elaborados por los diferentes equipos como resultante de la sistematización de experiencias pedagógicas compartidas.
- g) Vincular el proyecto con los organismos educacionales respectivos, en ambos países.

#### 8.- EVALUACIÓN

**Evaluación Cualitativa:** de carácter eminentemente formativo, aplicada especialmente al término de cada una de las actividades que se desarrollan, generándose con la información recopilada una sistematización permanente que facilite a los participantes conocer el estado del proyecto.

**Evaluación Cuantitativa:** a través de la sistematización de las experiencias desarrolladas en cada una de las dimensiones y comisiones de trabajo, como asimismo de los productos alcanzados en cada equipo, a fin de contar con argumentos numéricos y estadísticos respecto a los logros alcanzados; ejemplo: número de instituciones, participantes, de actividades realizadas, documentos generados, etc.

**Proyección:** Anualmente, producto de las evaluaciones cualitativas y cuantitativas, se analizará sus alcances como insumos que permitan adoptar decisiones respecto a los diferentes cursos de acción y que serán considerados en las planificaciones anuales.

#### 9.- ACTIVIDADES RELEVANTES:

- a) Determinación de los Contenidos de los Ejes Temáticos que conforman las Dimensiones Pedagógica y Social
- b) Conformación de Equipos de Trabajo en relación a los Ejes Temáticos
- c) Determinación de responsabilidades respecto a las diferentes acciones del proyecto
- d) Diseñar estrategias de difusión del proyecto y de sensibilización e involucramiento de las respectivas comunidades
- e) Diseño de estrategias que permita sensibilizar y comprometer el apoyo de las autoridades respectivas de ambos países.
- f) Elaboración de Programa Anual Trabajo 2004
- g) Definir instancias de evaluación tanto para las acciones específicas como respecto de las generales.

#### 10.- INSTITUCIONES PARTICIPANTES

- Consejo Provincial de Educación de Neuquén
- Departamento de Educación Municipal de Curacautín
- Fundación del Magisterio de la Araucanía
- Secretaría Ministerial de Educación, Región de la Araucanía

#### 11.- RESPONSABLES DEL PROYECTO:

**De Coordinación:** María Noly Kruise Ochoa; Directora Escuela N° 170, Las Lajas, Provincia de Neuquén  
Rigoberto Sáez San Martín, Profesional Depto. Educación Municipal, Curacautín

**Profesionales de Apoyo:** Domingo Araneda Espinace, Miguel Calderón Silva y Manuel Montoya Guerra,  
Secretaría Ministerial de Educación, Región de La Araucanía.

#### 12.- ESTABLECIMIENTOS PARTICIPANTES:

**República Argentina:**

- Escuela N° 179 Bartolomé Mitre, Las Lajas
- Escuela N° 279 Las Lajitas
- Escuela N° 221 Los Alazanes
- Escuela N° 10 Centro Para el Hogar (Cepao) Las Lajas
- Escuela N° 128 Villa del Agrio
- Escuela N° 171 Bajada del Agrio
- Escuela N° Las Chorriacas

**República de Chile:**

- Escuela N° 233 Luis Cruz Martínez, Curacautín
- Escuela N° 241 Reducción Collico, Curacautín
- Escuela N° 247 Alejo Tascón García, Localidad de Manzanar
- Escuela N° 251 José Chaín, Sector La Tepa, Curacautín
- Escuela N° 252 Orlando Fuentes Barrera, Curacautín
- Escuela N° 254 Patricio Chavez Soto, Curacautín
- Escuela N° 258 República de México, Curacautín
- Escuela N° 260 Ramón Ramírez, Localidad de Malalcahuello
- Liceo Las Araucarias de Curacautín
- Escuela Particular San Andrés, Curacautín
- Escuela Particular Santa Elena, Curacautín
- Escuela Corazón de Jesús, Lautaro
- Escuela Particular N° 1 Guido Beck de Ramberga, Padre Las Casas